



برنام ایزد دانا

(کاربرک طرح درس)

دانشکده: روان‌شناسی و علوم تربیتی

تاریخ به‌روز رسانی: ۱۴۰۰/۶/۲۵

نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

| | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| نام | فارسی: رویکردهای شناختی به آموزش کودکان با نیازهای ویژه | تعداد واحد: نظری ۲ عملی ... | مقطع: کارشناسی ارشد ■ دکتری □ |
| درس | لاتین: Cognitive Approaches to educating Children with Exceptional Needs | پیش‌نیازها و هم‌نیازها: روان‌شناسی شناختی | |
| مدرس/مدرسين: | دکتر محمدآقا دلاورپور | شماره تلفن اتاق دکتر دلاورپور: ۰۲۳۳۳۶۲۴۲۵۰ داخلی ۱۴۰ | |
| پست الکترونیکی دکتر دلاورپور: | mdelavarpour@semnan.ac.ir or mdelavarpour@gmail.com | منزلگاه اینترنتی: | |
| | | http://mdelavarpour.profile.semnan.ac.ir | |
| برنامه تدریس در هفته و شماره کلاس: | یکشنبه‌ها ساعت ۱۵-۱۳ محل برگزاری: سامانه امید دانشگاه سمنان https://srm.semnan.ac.ir/ | | |
| اهداف درس: | آشنایی دانشجویان با ویژگی‌های شناختی کودکان دارای نیازهای ویژه و کاربرد رویکردها و اقدامات شناختی در آموزش و توانبخشی این افراد | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز: | تخته و ماژیک، ویدئو پروژکتور | | |
| نحوه ارزشیابی | فعالیت‌های کلاسی و آموزشی | ارزشیابی مستمر (کوئیز) | امتحان میان‌ترم |
| درصد نمره | ۳ (۱۵ درصد) | ۳ (۱۵ درصد) | ۱۴ (۷۰ درصد) |
| منابع و مآخذ درس | <p>منبع اصلی (امتحانی) درس:</p> <p>1. Ashman, A. F., & Conway, R. N. (2019). <i>Cognitive strategies for special education: Process-based instruction</i>. Routledge.</p> <p>2. Locascio, G., & Slomine, B. S. (Eds.). (2018). <i>Cognitive rehabilitation for pediatric neurological disorders</i>. London: Cambridge university press.</p> <p>۲. جزوه و مطالب کلاسی استاد.</p> <p>منابع کمکی و پیشنهادی برای مطالعه بیشتر:</p> <p>۱. سوسه دیویده ای (۱۳۸۸). روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه ناتوانی های یادگیری: چگونه مغز با نیازهای ویژه یاد می‌گیرد (ترجمه یارمحمدیان و کجیاف). انتشارات دانشگاه اصفهان.</p> <p>۲. بلیک مور و فریث (۱۳۹۴). مغز یادگیرنده: درس هایی برای آموزش و پرورش (ترجمه خرازی). تهران: انتشارات سمت.</p> <p>۲. داکرل ج؛ و مک‌شین، ج. (۱۳۷۶). رویکردی شناختی به مشکلات یادگیری کودکان (ترجمه احمدی و اسدی). تهران: انتشارات رشد.</p> <p>۳. ویلسون، باربارا (۱۳۹۸). توانبخشی حافظه (ترجمه زارع و شریفی). تهران: دانشگاه پیام نور.</p> <p>4. Ashman A. & Conway, R. (2002). <i>An introduction to cognitive education</i>. London and New York: Routledg.</p> | | |

بودجه‌بندی درس

| شماره هفته آموزشی | مبحث | توضیحات |
|-------------------|---|---------|
| ۱ | معرفی اهداف درس، منابع و بیان نحوه ارزیابی از دانشجو و مروری بر انواع اختلالات | |
| ۲ | آشنایی با مفاهیم اولیه و رویکردها به آموزش و یادگیری | |
| ۳ | آشنایی اجمالی با کودکان دارای نیازهای ویژه و مشکلات شناختی آنان | |
| ۴ | آشنایی اجمالی با کودکان دارای نیازهای ویژه و مشکلات شناختی آنان | |
| ۵ | مباحثی پیرامون آموزش و یادگیری شناختی | |
| ۶ | مباحثی پیرامون مداخله و توانبخشی شناختی | |
| ۷ | آشنایی با آموزش و مداخله شناختی برای بهبود توجه و حافظه کاری کودکان با نیاز ویژه (SLD) | |
| ۸ | آشنایی با آموزش و مداخله شناختی برای بهبود توجه و حافظه کاری کودکان با نیاز ویژه (ASD و ADHD) | |
| ۹ | آشنایی با آموزش و مداخله شناختی برای بهبود حافظه کودکان با نیاز ویژه (SLD) | |
| ۱۰ | آشنایی با آموزش و مداخله شناختی برای بهبود حافظه کودکان با نیاز ویژه (ASD و ADHD) | |
| ۱۱ | آشنایی با آموزش و مداخله شناختی برای بهبود کارکردهای اجرایی کودکان با نیاز ویژه (SLD) | |
| ۱۲ | آشنایی با آموزش و مداخله شناختی برای بهبود کارکردهای اجرایی کودکان با نیاز ویژه (ASD و ADHD) | |
| ۱۳ | آشنایی با مداخلات شناختی مدرسه محور برای کودکان دارای نیازهای ویژه | |
| ۱۴ | آشنایی با مداخلات شناختی خانواده محور برای کودکان دارای نیازهای ویژه | |
| ۱۵ | رفع اشکال نهایی و پاسخ به سؤالات | |
| ۱۶ | جمع‌بندی مطالب | |